



ȘCOALA GIMNAZIALĂ LĂPUȘ



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MARAMUREȘ

Nr. 2384/ 04.11.2025

ȘCOALA GIMNAZIALĂ LĂPUȘ

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2025-2029



Director,
prof. Brisc Gianina Anca

Aprobat în ședința CA din 06.11.2025.





ȘCOALA GIMNAZIALĂ LĂPUȘ



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

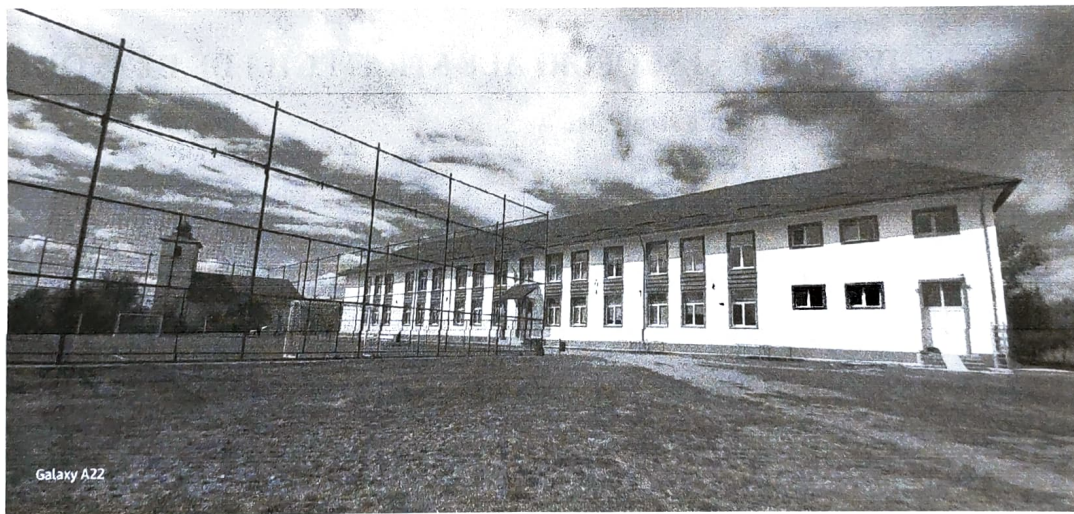
**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MARAMUREȘ**

Nr. 2384/ 04.11.2025

ȘCOALA GIMNAZIALĂ LĂPUȘ

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2025-2029



**Director,
prof. Brisc Gianina Anca**

Aprobat în ședința CA din 06.11.2025.





CUPRINS

- I. ARGUMENT**
- II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN**
 - II.1 Diagnoza mediului extern**
 - II.2 Diagnoza mediului intern**
 - II.2.1. Informații de tip cantitativ**
 - II.2.2. Informații de tip calitativ**
 - II.2.3 Cultura organizațională**
 - II.2.4. Analiza SWOT**
- III. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT**
 - III.1 Viziunea**
 - III.2 Misiunea**
- IV. ȚINTE ȘI SCOPURI ALE STRATEGIEI DE DEZVOLTARE**
 - IV.1 Ținte strategice**
 - IV.2 Opțiuni strategice**
 - IV.3 Etape și termene de aplicare a strategiei**
- V. PLANURI OPERAȚIONALE**
- VI. BENEFICIARI/ GRUPURI DE INTERES**
- VII. PROGRAME STABILITE**
- VIII. BENEFICIARI/GRUPURI DE INTERES**
- IX. INDICATORI DE REALIZARE**
- X. MONITORIZARE ȘI EVALUARE**
 - X.1 Organizarea procesului de consultare în vederea organizării PDI-ului**
 - X.2 Organizarea monitorizării, evaluării și actualizării PDI-ului**



ȘCOALA GIMNAZIALĂ LĂPUȘ

**„Orice educație este autoeducație, iar noi, ca dascăli și educatori, creăm doar contextul în care copilul se autoeducă. Trebuie să realizăm contextul optim, pentru ca, prin noi, copilul să se educe singur, așa cum trebuie să se educe el prin propriul său destin
lăuntric”**

Rudolf Steiner

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

I. ARGUMENT

Idealul învățământului preuniversitar: *„dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziunea socială și pentru angajarea pe piața muncii”*, este punctul de la care se pornește în stabilirea finalităților educaționale pe care și le propune Școala Gimnazială Lăpuș, pentru formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, să contribuie la articularea propriilor trasee de dezvoltare intelectuală și profesională, să se integreze activ în viața socială.

Afirmarea acestor finalități implică necesitatea gândirii unui nou mod de abordare a managementului sistemului de învățământ, în general, și al instituției școlare în special.

Prezentul **proiect de dezvoltare instituțională** este elaborat în concordanță cu politicile naționale ale educației, precum și cu specificul educațional al Școlii Gimnaziale Lăpuș, în baza condițiilor sociale și economice ale perioadei actuale și a rezultatelor analizei SWOT (pe domenii) realizată cu acest prilej.

Prezentul **proiect de dezvoltare instituțională** se dorește o extensie a realizărilor obținute până în prezent de către întregul colectiv de cadre didactice și personalul



administrativ al școlii, recunoscând contribuția esențială a tuturor directorilor instituției, care au reușit să coordoneze cu succes, de-a lungul generațiilor, activitățile complexe, specifice unui management modern, cu rezultate remarcabile. Extensia realizărilor este în concordanță cu nevoile beneficiarilor în particular și ale comunității în general.

Componenta prioritară a **proiectului de dezvoltare instituțională** o reprezintă *implementarea reformei* educaționale, a descentralizării și asigurarea calității *educației*, *asigurarea competitivității educaționale*, astfel încât colectivul de cadre didactice să fie capabil să adapteze activitățile specifice instruirii în conformitate cu formarea competențelor și abilităților pe care absolvenții ciclului gimnazial trebuie să și le însușească, astfel încât, odată ajunși pe băncile liceului să poată atinge performanțele necesare unei reușite sigure în pregătirea pentru viață și viitoarea carieră.

Proiectul de dezvoltare instituțională se realizează pe rezultatele obținute printr-un consecvent demers al calității, depus de întregul colectiv de cadre didactice. *Calitatea dobândită s-a realizat printr-un proces de comunicare și colaborare, iar cea la care aspirăm se poate obține doar printr-o susținută activitate de îmbunătățire continuă a procesului de învățământ și trebuie realizată pornind de la o proiectare riguroasă a fiecărui domeniu de activitate din școală.*

CONTEXT LEGISLATIV

În calitate de document programatic, care configurează strategia educațională pe termen mediu (4 ani), Planul de dezvoltare instituțională a școlii se înscrie în parametrii strategiei naționale și locale de dezvoltare, constituind, în același timp, un răspuns proactiv la evoluțiile sociale și economice ale mediului în care funcționează școala, la cerințele de formare și la așteptările beneficiarilor școlii. Funcționarea și dezvoltarea școlii presupun efortul combinat al structurilor de conducere, al colectivului de cadre didactice și al personalului școlii, al elevilor și al părinților care, împreună, formează o comunitate educațională distinctă, având caracteristici specifice.

Planul de dezvoltare instituțională indică țintele de progres pe care partenerii educaționali le negociază și le împărtășesc, scopurile, obiectivele și programele de acțiune – conferind astfel unitatea și coerența funcțională întregii organizații și diferitelor sale compartimente.



Acest proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

Legea nr.198/2023 – Legea Educației Naționale, cu modificările și completările ulterioare

Regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 5726 /2024;

Statutul elevului - aprobat prin Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 5707 din 01.08.2024.

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

II.1 Diagnoza mediului extern

Prezentarea UPJ

- Unitatea școlară: Școala Gimnazială Lăpuș
- Adresa unității: Loc. Lăpuș, nr. 836
- Tipul școlii: Școală cu nivel de învățământ preșcolar, primar și gimnazial
- Programul școlii: 7.00-15.00, un singur schimb
- Limba de predare: româna.

Școala Gimnazială Lăpuș este situată în centrul comunei Lăpuș, pe un deal care oferă o panoramă deosebită asupra localității. Datorită specificului școlii, unitatea noastră se adresează unei populații școlare care provine din localitatea Lăpuș.

Începuturile învățământului în Țara Lăpușului datează din perioada Evului Mediu. În această perioadă, monopolul culturii scrise l-a deținut biserica. În anul 1772, la Lăpuș a fost înființată o Școală confesională romano-catolică cu limba de predare maghiară, iar în 1850 s-au pus bazele unei Școli confesionale greco-catolice, care a fost desființată în 1890. Elevii români au fost îndrumați spre Școala confesională maghiară, care în 1896 s-a transformat în școală de stat.

După Marea Unire din 1918, limba română a devenit obiect de studiu obligatoriu, alături de Istoria și Geografia României. În urma Dictatului de la Viena, din 1940, Școala Lăpuș devine școală de stat maghiară, cu predare în limba română, iar limba maghiară va fi studiată în cadrul orelor de limbă maghiară.



Începând cu anul școlar 2013-2014, denumirea școlii a fost schimbată, astfel, Școala cu clasele I-VIII devine Școala Gimnazială Lăpuș.

Atât personalul, cât și elevii care frecventează școala pot ajunge la program cu ușurință, fie pietonal, fie folosind microbuzul școlar. Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic e format în mare parte din localnici. Distanța mică până în orașul Târgu Lăpuș oferă posibilitatea desfășurării cu ușurință a activităților extrașcolare: Casa de Cultură, Primăria, Poliția, Jandarmeria, Pompierii, Spitalul, Editura și Librăria Galaxia Gutenberg, Ocolul Silvic, Clubul elevilor.

Bisericile și Mănăstirea Ruoaia din localitate înlesnesc activitățile de morală creștină, inclusiv de caritate, nu doar desfășurarea orelor de religie. Mănăstirile din vecinătatea localității permit pelerinaje de scurtă durată, în scop cultural și moral, iar vizitarea lor devine prilej de reculegere și de întâlnire cu istoria și spiritualitatea românească.

Localitatea Lăpuș înregistrează un ușor regres demografic, prin scăderea natalității și creșterea sporului migratoriu în țările Europei. Din punct de vedere economic, localitatea se găsește în declin în ceea ce privește locurile de muncă, majoritatea locuitorilor se ocupă cu agricultura. La finalizarea celor opt clase, elevii școlii noastre se îndreaptă spre unitățile de învățământ cu profil de informatică și limbi străine, dobândind pe parcursul învățământului gimnazial competențe de bază din aceste domenii de studiu.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.



Factori politici

- cadrul legislativ, cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;
- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ, Strategia de dezvoltare a județului Maramureș.
- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și a manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte-Corn”, rechizite gratuite, Programul național „Tichete pentru preșcolari” și altele;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități în educație și formare profesională.

Factori economici

- cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări) ;



- descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;
- migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

Factori sociali

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea ratei de divorț;
- oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- așteptările comunității din partea școlii;
- rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională.

Factori tehnologici

- civilizația informațională presupune ca la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- generalizarea practicilor educaționale inovatoare duce la modernizarea actului educațional tradițional.

Factori ecologici

- respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- educația ecologică în unitățile de învățământ devine o prioritate;
- prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să contribuie la rezolvarea



problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice;

➤ economisirea la maximum a resurselor de energie (termică, electrică, etc.) astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

II.2 Diagnoza mediului intern

Școala Gimnazială Lăpuș este ancorată într-un prezent ce valorifică cu demnitate și conștiință profesională tradițiile bogate ale școlii și ale locurilor, făcându-și un țel din accederea la un loc în elita în învățământului maramureșean, și, pe termen lung, în cel românesc. Suntem conștienți că noi contribuim la scrierea istoriei moderne și postmoderne a învățământului lăpușean și tindem spre asigurarea unui loc onorabil în aceasta.

II.2.1. Informații de tip cantitativ

PLANUL DE ȘCOLARIZARE

Învățământ preșcolar

Nr. crt.	An școlar	Nr.grupe/copii	Repartiția la grupe
1.	2017-2018	5/89	2 grupe mici – 37 copii 1 grupă mijlocie – 19 copii 2 grupe mari – 33 copii
2.	2018-2019	5/86	2 grupe mici – 34 copii 2 grupe mijlocii – 34 copii 1 grupă mare – 18 copii
3.	2019-2020	5/87	1 grupă mică – 19 copii 2 grupe mijlocii – 38 copii 2 grupe mari – 30 copii
4.	2020-2021	5/81	1 grupă mică – 20 copii 2 grupe mijlocii – 32 copii 2 grupe mari – 29 copii
5.	2021-2022	4/84	1 grupă mică – 23 copii 1 grupă mijlocie – 23 copii 2 grupe mari – 38 copii



6.	2022-2023	4/79	1 grupă mică – 19 copii 1 grupă mijlocie – 24 copii 2 grupe mari - 36
7.	2023-2024	4/69	1 grupă mică – 20 copii 1 grupă mijlocie – 20 copii 2 grupe mari – 33 copii
8.	2024-2025	4/70	1 grupă mică – 20 copii 1 grupă mijlocie – 19 copii 2 grupe mari – 31 copii
9.	2025-2026	4/71	2 grupe mici – 30 copii 1 grupă mijlocie – 19 copii 1 grupă mare – 22 copii
10.	2026-2027	4/66	1 grupă mică – 17 copii 2 grupe mijlocii – 29 copii 1 grupă mare – 20 copii

Învățământ primar

Nr. crt.	An școlar	Nr. clase	Nr. elevi
1.	2017-2018	8	169
2.	2018-2019	8	160
3.	2019-2020	7	148
4.	2020-2021	7	126
5.	2021-2022	7	120
6.	2022-2023	7	125
7.	2023-2024	7	126
8.	2024-2025	7	128
9.	2025-2026	8	140
10.	2026-2027	7	106

**Învățământ gimnazial**

Nr. crt.	An școlar	Nr. clase	Nr. elevi
1.	2017-2018	6	123
2.	2018-2019	7	130
3.	2019-2020	7	141
4.	2020-2021	6	116
5.	2021-2022	7	128
6.	2022-2023	6	119
7.	2023-2024	6	114
8.	2024-2025	6	108
9.	2025-2026	5	94
10.	2026-2027	6	106

Dinamica populației școlare

2020 - 2021	2021 - 2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
323	332	323	315	306	305

Resurse umane**A. CADRE DIDACTICE TITULARE**

Număr total: Anul școlar 2017-2018 – 27
Anul școlar 2018-2019 – 27
Anul școlar 2019-2020 – 26
Anul școlar 2020-2021 – 24
Anul școlar 2021-2022 – 20
Anul școlar 2022-2023 – 23
Anul școlar 2023-2024 – 22
Anul școlar 2024-2025 – 22
Anul școlar 2025-2026 – 23

**a. EDUCATORI**

Nr. educatori	Titulari
(2017-2021) 5	5
(2021-2026) 4	4

b. ÎNVĂȚĂTORI

Nr. crt.	An școlar	Nr. învățători	Titulari
1.	2017-2018	8	8
2.	2018-2019	8	8
3.	2019-2020	7	7
4.	2020-2021	7	6
5.	2021-2025	7	7
6.	2025-2026	8	8

c. PROFESORI

Nr. crt.	An școlar	Nr. profesori	Titulari
1.	2017-2018	14	14
2.	2018-2019	14	14
3.	2019-2020	13	8
4.	2020-2021	12	12
5.	2021-2022	18	9
6.	2022-2023	16	12
7.	2023-2024	14	11
8.	2024-2025	14	11
9.	2025-2026	14	13

B. PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

Număr total: 3, din care: secretară, contabil și bibliotecar.

C. PERSONAL NEDIDACTIC

Număr total: 6, din care: 4 îngrijitoare (4 norme), un muncitor calificat (1 normă) și un șofer (1 normă).

SITUAȚIA NORMELOR DIDACTICE SE PREZINTĂ ASTFEL:

Nr. crt.	An școlar	Total norme	Personal didactic	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic
1.	2017-2018	34,44	24,94	3	6,50
2.	2018-2019	35,72	26,22	3	6,50
3.	2019-2020	35,12	25,62	3	6,50



4.	2020-2021	33,25	23,75	3	6,50
5.	2021-2022	33,94	24,44	3	6,50
6.	2022-2023	32,409	22,90	3	6,50
7.	2023-2024	32,245	22,745	3	6,50
8.	2024-2025	32,25	22,85	3	6,50
9.	2025-2026	30,70	21,20	3	6,00 (0,50 vacant)

RESURSE MATERIALE

Activitatea de învățământ se desfășoară într-un singur schimb, în trei corpuri de clădiri construite după cum urmează:

- Corpul A construit în 1965, prelungit în 1977 (parter și etaj), reabilitat complet 2017-2024;
- Corpul B construit în 1965, reabilitat complet 2017-2024;
- Corpul C construit în 1890.

În cele trei corpuri de clădiri se află:

- 7 săli de clasă ciclul primar
- 1 cabinet limba română
- 1 cabinet matematică
- 1 cabinet fizică-chimie
- 1 cabinet biologie
- 1 cabinet istorie-geografie
- 1 cabinet limbi străine
- 1 cabinet religie
- 1 laborator de informatică
- CDI cu dotările corespunzătoare și peste 7000 de volume în bibliotecă
- minisală de sport
- 4 săli pentru cele 4 grupe de grădiniță
- 2 săli profesionale, secretariat, direcțiune și arhivă
- grădina școlii (lot școlar 60 arii).

Material didactic – școala este dotată satisfăcător cu material didactic modern.

Spațiile școlii sunt securizate prin sistem antiefracție, iar din 2014 școala dispune de sistem de supraveghere audio-video a spațiilor exterioare ale școlii.

II.2.2. Informații de tip calitativ

BAZA MATERIALĂ A ȘCOLII

În perioada 2017-2021 s-au realizat următoarele:

- reparații curente în sălile de clasă, laboratoare, coridoare, birouri etc.



- amenajări interioare în săli de clasă și coridoare;
- dotarea birourilor cu aparatura necesară (calculatoare, imprimante, xerox etc.)
- dotarea cu material didactic a catedrelor;
- îmbunătățirea fondului de carte al bibliotecii prin sponsorizări și donații;
- realizarea încălzirii centrale și reabilitarea grupurilor sanitare în corpul B;
- reabilitarea corpului B;
- sistem de supraveghere audio-video a spațiilor exterioare ale școlii;
- aprobarea proiectului de reabilitare a școlii pentru corpul A și B, prin PNDR2
- finalizarea construirii grădiniței;
- înlocuirea băncilor (donație);
- achiziționarea de scaune pentru elevi;
- schimbarea acoperișului în corpul A;
- dotarea CDI cu volume în valoare de 8000 de lei (donație);
- achiziționarea de table magnetice, videoproiectoare și o tablă interactivă;
- arhivarea;
- repararea treptelor;
- amenajarea parcării curții școlii;
- schimbarea porții de intrare în curtea școlii;
- realizarea analizei de risc;
- obținerea autorizației privind securitatea la incendii;
- realizarea proiectului privind digitalizarea.

În perioada 2021-2022 s-au realizat următoarele:

- reparații curente;
- îmbunătățirea fondului de carte al bibliotecii prin donația din partea Jandarmeriei Baia Mare;
- reabilitarea interioară a corpului A aproape în întregime;
- achiziționarea de: xerox color grădiniță, rolete corp A și B, videoproiectoare;
- reparare gard împrejmuitoare teren de sport;
- achiziție platformă VIVA;
- dotarea cu mobilier a sălii profesoriale.

În perioada 2022-2023 s-au realizat următoarele:

- reabilitarea exterioară a corpului A aproape în întregime;



- diferite achiziții: coșuri de gunoi pentru spațiul exterior, echipamente sportive; plase porți;
- serv. de monitorizare, intervenție și mentenanță sistem de supraveghere video și sistem de alarmă;
- 4 laptop-uri, 1 imprimantă, 10 calculatoare (unități);
- servicii platformă informatică – Edus Platform.

În perioada 2023-2024 s-au realizat următoarele:

- diferite achiziții: 2 imprimante color, 5 laptopuri, 4 mese de tenis de masă, 4 recipiente de colectare selectivă a deșeurilor;
- îmbunătățirea sistemului de supraveghere audio-video cu camere și senzori în plus.

În anul calendaristic 2025 și din sept. 2024 – dec. 2025 s-au realizat/ achiziționat următoarele:

- sistem radio;
- dotarea cu mobilier – PNRR, Componenta 15;
- dotare la grădiniță în valoare de 4046 lei și leagăne;
- puffer 1000L;
- distrugător documente;
- articole sportive: mingi fotbal/ volei, rachete badminton, plase porți, plase protecție;
- aspirator umed/ uscat;
- suflantă/ aspirator frunze;
- camere web performante;
- display interactiv și imprimantă;
- tricouri și băști pentru Patrula Verde;
- tablouri foto pe pânză.

RESURSE UMANE

Personal didactic – calitatea personalului didactic: calificat 100%.

- Nu există clase care să funcționeze sub normative, media fiind la fiecare nivel în parametrii prevăzuți de Legea Învățământului;
- Nivelul de competență științifică, metodică și de utilizare a tehnologiei digitale a cadrelor didactice este bun, motivația lor pentru performanța profesională este ridicată, numărul de cadre didactice care participă la cursuri de formare continuă este semnificativ;
- Relațiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare;
- Calitatea managementului școlar: directorul școlii și o echipă de cadre didactice au inițiat și dezvoltat activități de parteneriat cu alte școli din țară, cu comunitatea locală;
- Școala a beneficiat din sept. 2022 – sept. 2025 de Programul Național de Reducere a Abandonului Școlar;



- În martie 2023 a fost înaintată Analiza de nevoi necesară pentru demararea procedurilor și achizițiilor în cadrul PNRR, iar începând cu luna sept. 2024, a început dotarea cu mobilier.
- Au fost făcute demersuri pentru Adeziunea la proiectul în cadrul programului Erasmus+, în cadrul ISJ MM, prin care, în anul școlar 2023-2024, au participat la mobilități Erasmus în Grecia directorul unității (curs Innovative Teaching Methods), precum și prof. înv. primar Sanda Filip (job-shadowing), în anul școlar 2024-2025 – prof. Anca Ghiduț (curs – Grecia) și prof. Mariana Dumitru (job-shadowing în Palermo, Italia). În anul școlar 2025-2026 directorul unității, împreună cu 8 elevi din clasa a VIII-a au participat, împreună cu alți 8 elevi din Copalnic Mănăstur și doamna prof. a lor de engleză Erica-Gabriela Hotea și împreună cu reprezentantul ISJ – consilier informatizare IȘ Camelia Ianoș, la o mobilitate în Montodine – Italia.

An școlar	Nr. cadre didactice	Cu Grad I	Cu Grad II	Cu Definitivat	Debutanți
2021-2022	28	18	1	3	6
2022-2023	27	20	3	2	0
2023-2024	25	19	3	3	0
2024-2025	25	19	4	2	0
2025-2026	25	21	4	0	0

Profesorii Școlii Gimnaziale Lăpuș pe grupe de vârstă pentru perioada 2020-2021

Predomină cadrele didactice cu vârsta cuprinsă între 35 – 45 de ani.

Profesorii Școlii Gimnaziale Lăpuș pe grupe de vârstă pentru perioada 2021-2022

Grupe de vârstă	Până la 25 ani	25-35 ani	35-45 ani	45-55 ani	Peste 55 ani
Total	2	5	12	7	2

Predomină cadrele didactice cu vârsta cuprinsă între 35-45 de ani.

Profesorii Școlii Gimnaziale Lăpuș pe grupe de vârstă pentru perioada 2022-2023

Grupe de vârstă	Până la 25 ani	25-35 ani	35-45 ani	45-55 ani	Peste 55 ani
Total	1	1	15	8	2

Predomină cadrele didactice cu vârsta cuprinsă între 35-45 de ani.

Personal didactic auxiliar



	An școlar		
	2019-2022	2022-2025	2025-2026
Personal didactic auxiliar	3	3	3
Personal nedidactic	7	7	6
Total	10	10	9

ELEVII

În ce privește mediul social al elevilor, putem afirma faptul că ei provin din familii cu nivel de școlarizare mediu. Se constată creșterea numărului de elevi proveniți din familii cu dificultăți materiale și a celor având cel puțin unul dintre părinți plecat la muncă în străinătate, copiii fiind lăsați în grija bunicilor sau a altor rude.

Procentul de promovabilitate în învățământul primar și gimnazial între anii 2017-2021 a fost de 100%. Nu există clase care să funcționeze sub normative, media fiind la fiecare nivel în parametrii prevăzuți de Legea Învățământului. Nu există elevi care să abandoneze școala și nici încălcări ale legii. 99% dintre elevi se înscriu la liceu. Din păcate, frecvența atenționărilor date elevilor pentru abateri de la normele de comportament este în creștere.

În ce privește satisfacerea cerințelor părinților, procesele-verbale ale ședințelor cu părinții evidențiază un nivel bun de satisfacție a părinților față de calitatea serviciilor educaționale oferite de școală, precum și chestionarele de satisfacție aplicate la final de an școlar.

REZULTATE LA ÎNVĂȚĂTURĂ, MEDII GENERALE ÎN ULTIMII ANI – ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

AN ȘCOLAR 2018-2019

Nr. crt.	Clasa	Elevi promovați	Din care, cu media generală		
		Total	5-6,99	7-8,99	9-10
	TOTAL	130	11	67	50
1.	Clasa a V-a	37	-	15	20
2.	Clasa a VI-a	24	6	15	4
3.	Clasa a VII-a	38	3	18	16
4.	Clasa a VIII-a	31	2	19	10

**AN ȘCOLAR 2019-2020**

Nr. crt.	Clasa	Elevi promovați	Din care, cu media generală			
		Total	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
	TOTAL	130	7	30	29	64
1.	Clasa a V-a	34	-	6	5	23
2.	Clasa a VI-a	34	-	10	7	17
3.	Clasa a VII-a	25	5	5	9	6
4.	Clasa a VIII-a	37	2	9	8	18

AN ȘCOLAR 2020-2021

Nr. crt.	Clasa	Elevi promovați	Din care, cu media generală			
		Total	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
	TOTAL	115	9	21	33	52
1.	Clasa a V-a	25	-	4	11	10
2.	Clasa a VI-a	33	2	4	9	18
3.	Clasa a VII-a	33	1	10	4	18
4.	Clasa a VIII-a	24	6	3	9	6

**AN ȘCOLAR 2021-2022**

Nr. crt.	Clasa	Elevi promovați	5-6,99	7-8,99	9-10
		Total			
	TOTAL	127	17	58	52
1.	Clasa a V-a	35	5	15	15
2.	Clasa a VI-a	26	1	18	7
3.	Clasa a VII-a	33	3	15	15
4.	Clasa a VIII-a	33	8	10	15

AN ȘCOLAR 2022-2023

Nr. crt.	Clasa	Elevi promovați	5-6,99	7-8,99	9-10
		Total			
	TOTAL	119	15	58	46
1.	Clasa a V-a	22	4	10	8
2.	Clasa a VI-a	35	5	15	15
3.	Clasa a VII-a	27	2	18	7
4.	Clasa a VIII-a	35	4	15	16

**AN ȘCOLAR 2023-2024**

Nr. crt.	Clasa	Elevi promovați			
		Total	5-6,99	7-8,99	9-10
	TOTAL	111	12	58	41
1.	Clasa a V-a	31	3	14	14
2.	Clasa a VI-a	20	2	10	8
3.	Clasa a VII-a	34	4	16	14
4.	Clasa a VIII-a	26	3	18	5

AN ȘCOLAR 2024-2025

Nr. crt.	Clasa	Elevi promovați			
		Total	5-6,99	7-8,99	9-10
	TOTAL				
1.	Clasa a V-a	22	2	7	13
2.	Clasa a VI-a	31	2	15	14
3.	Clasa a VII-a	20	5	11	4
4.	Clasa a VIII-a	34	4	16	14

II.2.3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Valorile dominante ale școlii sunt: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, creativitatea, entuziasmul. Se întâlnesc și cazuri de individualism, competiție, rutină, conservatorism, automulțumire.



A fost elaborat Regulamentul de ordine interioară, care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice. În ceea ce privește climatul organizației școlare, am putea spune că e un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare, este un climat stimulator, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, bazate pe respect și sprijin reciproc.

Directorul e deschis și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

RELAȚII DE PARTENERIAT

Comunitatea locală: Primăria, DGASP, Centrul de tip familial Tg. Lăpuș, Centrul pentru persoane vârstnice, Poliția Lăpuș/ Tg. Lăpuș, ISU Gh. Pop de Băsești, Parohia Ortodoxă I și II Lăpuș, Agenția Națională Antidrog, Ed. Galaxia Gutenberg, Biserica Înălțarea Domnului Tg. Lăpuș, Asociația Doina Lăpușului, Ocolul Silvic Strâmbu Băiuț, diferiți agenți economici.

Alte instituții școlare: Școala cu clasele I-VIII „Nicolae Steinhardt” Rohia, Școala Gimnazială „Regina Elisabeta” Băiuț, Școala Gimnazială Coroieni, Școala Gimnazială Cupșeni, Școala Gimnazială Vima Mică, Școala Gimnazială „Florea Mureșanu” Suciu de sus, Grădinița cu Program Prelungit Târgu Lăpuș, Școala Gimnazială „Augustin Buzura” Copalnic Mănăștur, Colegiul Tehnic „Aurel Vlaicu” Baia Mare, Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Baia Mare.

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

În anul școlar 2021-2022, Școala Gimnazială Lăpuș dispune pentru:

- ciclul preșcolar (84 copii) – o grupă mică, o grupă mijlocie și două grupe mari;
- ciclul primar (120 copii) – două clase pregătitoare, o clasă întâi, o clasă a II-a, două clase de a III-a, o clasă de a IV-a.
- ciclul gimnazial (129 copii) – două clase de a V-a, o clasă de a VI-a, două clase de a VII-a și două clase de a VIII-a.

În anul școlar 2022-2023, Școala Gimnazială Lăpuș dispune pentru:

- ciclul preșcolar (79 copii) – o grupă mică, o grupă mijlocie și două grupe mari;
- ciclul primar (125 copii) – o clasă pregătitoare, două clase întâi, o clasă a II-a, o clasă a III-a, două clase a IV-a.
- ciclul gimnazial (119 copii) – o clasă a V-a, două clase a VI-a, o clasă a VII-a și două clase a VIII-a.



În anul școlar 2023-2024, Școala Gimnazială Lăpuș dispune pentru:

- ciclul preșcolar (74 copii) – o grupă mică, o grupă mijlocie și două grupe mari;
- ciclul primar (129 copii) – două clase pregătitoare, o clasă întâi, două clase a II-a, o clasă a III-a, o clasă a IV-a.
- ciclul gimnazial (112 copii) – două clase a V-a, o clasă a VI-a, două clase a VII-a și o clasă a VIII-a.

În anul școlar 2024-2025, Școala Gimnazială Lăpuș dispune pentru:

- ciclul preșcolar (70 copii) – o grupă mică, o grupă mijlocie și două grupe mari;
- ciclul primar (128 copii) – o clasă pregătitoare, două clase întâi, o clasă a II-a, două clase a III-a, o clasă a IV-a.
- ciclul gimnazial (108 copii) – o clasă a V-a, două clase a VI-a, o clasă a VII-a și două clase a VIII-a.

În anul școlar 2025-2026, Școala Gimnazială Lăpuș dispune pentru:

- ciclul preșcolar (71 copii) – două grupe mici, o grupă mijlocie și o grupă mare;
- ciclul primar (140 copii) – două clase pregătitoare, o clasă întâi, două clase a II-a, o clasă a III-a, două clase a IV-a.
- ciclul gimnazial (94 copii) – o clasă a V-a, o clasă a VI-a, două clase a VII-a și o clasă a VIII-a.

II.2.4. ANALIZA SWOT

a) CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Școala dispune de material curricular: planul de învățământ, programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare (manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, hărți, culegeri de documente și probleme, atlase, îndrumătoare, ghiduri metodologice și de evaluare, programe pentru examenele naționale și tipuri de subiecte); • Existența CDI dotat cu videoproiector, calculatoare, care permit realizarea unor activități transdisciplinare; • Utilizarea resurselor CDI la	• Oferta CDȘ nu satisface în totalitate nevoile și preferințele elevilor; • Lipsa unor CDȘ-uri interdisciplinare (fizică-chimie-biologie, istorie-geografie-arte); • Inconsecvența în ritmicitatea completării documentelor școlare; • Lipsa unui program privind informatizarea bibliotecii și a conectării în spațiul bibliotecilor virtuale.



capacitate maximă, existența unui spațiu al lecturii; • Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare; • Existența și aplicarea planului cadru pentru fiecare ciclu de școlarizare ; • Scheme orare realizate eficient; • Programe pentru CDS-uri aprobate de Inspectoratul Școlar Județean; • Accesul cadrelor didactice la internet; • Existența site-ului școlii; • Existența laboratorului AEL; • Existența unei biblioteci proprii, cu un număr considerabil de volume, peste 7000; • Școala dispune de cadre didactice care au urmat cursuri de formare pe curriculum; • Realizarea de parteneriate pe plan local, județean, național; • Derularea în școală a unor programe educaționale.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea concentrându-se pe elev, asigurându-se un raport just între educația pentru toți și educația pentru fiecare; • CDS vine în sprijinul ameliorării absenteismului școlar și contribuie la dezvoltarea motivației intrinseci prin propunerea unor discipline atractive pentru elevi; • Existența cursurilor de perfecționare acreditate pentru cadrele didactice; • Informarea și formarea corpului profesoral asupra: metodelor moderne practicate în procesul de învățământ și evaluării performanțelor școlare; • Asigurarea îmbunătățirii calității	• Scăderea motivației elevilor pentru învățare; • Insuficienta diversificare și adecvare a CDS-urilor la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare; • Oscilarea implicării părinților în activitatea școlii; • Instabilitatea economică și socială.



procesului instructiv-educativ și de pregătire în vederea creșterii șanselor de orientare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă; • Colaborarea cu comunitatea locală în vederea realizării analizei de nevoi a acesteia și, implicit, a dezvoltării curriculare; • Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice.	
--	--

b) RESURSE UMANE

PROFESORI

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Personal calificat în proporție de 100%; • Pondere ridicată a cadrelor didactice titulare cu gradul I și II; • Relațiile interpersonale (profesor-elev, profesor-părinți, profesor-profesor) existente, creează un climat educațional deschis, stimulat; • Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (existența unor comisii constituite pe diverse teme); • Participarea cadrelor didactice la cursurile de formare continuă și perfecționare; • Rezultate la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale; • Participarea unui număr mare de profesori la simpozioane și sesiuni de comunicări științifice; • Implicarea profesorilor și a elevilor în diferite programe de parteneriat școlar și programe educaționale naționale. • Participarea la mobilități Erasmus+, în cadrul proiectelor ISJ MM	• Implicarea aceluiași grup de persoane în derularea unor proiecte și în activitățile nonformale; • Oscilarea în implicarea părinților în problemele școlii; • Situația socio-familială precară a unor elevi; • Lipsa unui asistent medical; • Dezinteresul unor elevi față de activitatea de formare și învățare.



OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Lectoratele cu părinții pot aduce reale beneficii în relația școală-familie; • Numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună; • Posibilitatea consilierii copiilor ai căror copii sunt plecați în străinătate, prin derularea unor proiecte POCU („Viitorul”, „Acasă”); • Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de universități, CCD și ONG-uri; • Organizarea de activități educative atractive și eficiente atât pentru elevi, cât și pentru părinți; • Dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu instituții de artă și cultură, instituții de învățământ preuniversitar.	• Accesul la cursurile de formare care necesită achitarea de taxe; • Scăderea performanțelor școlare și deprecierea comportamentului copiilor din cauza migrației părinților spre străinătate și plasarea copiilor în grija rudelor; • Scăderea prestigiului cadrelor didactice prin pensionarea unor profesori recunoscuți pe plan local; • Criza de timp a părinților, datorată actualei situații economice, care reduce implicarea familiei în viața școlară; • Scăderea numărului de elevi.

ELEVI

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• existența unor elevi dornici de performanță; • dorința elevilor de a se implica în activități extracurriculare, de voluntariat și chiar în organizarea lor; • realizarea unor proiecte de colaborare cu școlile și instituțiile din județ; • situarea la nivelul mediu pe județ în ceea ce privește rezultatele elevilor la examenele testelor naționale; • participarea la mobilități Erasmus+ în cadrul proiectelor ISJ MM	• existența unor elevi cu carențe în educația de bază.



OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• implicarea unor elevi în probleme specifice vârstei și școlii; • dorința unor elevi de a atinge performanțe ; • existența unor programe de formare și informare a părinților; • deschiderea tinerei generații către operarea pe calculator.	• lipsa de motivație a unor elevi; • posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile socio-economice actuale; • lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi, migrația părinților datorită lipsei locurilor de muncă.

c) RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă școlară corespunzătoare; • Preocuparea conducerii unității școlare pentru dezvoltarea bazei materiale, recenta reabilitare a corpului B, reabilitarea în curs a corpului A; • Centrale termice și grupuri sanitare în incintă; • Supravegherea video a instituției; • Dotarea cu calculatoare, videoproiectoare, table interactive, tablete; • Dotarea spațiilor prin fonduri interne și sponsorizări; • Existența unor mijloace moderne de informare (internet) și auxiliare (videoproiector, video, DVD, aparate foto); • Existența cabinetelor, a laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline și a unui cabinet de documentare și informare, care dispune și de un spațiu destinat lecturii.	• Spațiul de parcare în curtea școlii mai necesită îmbunătățiri; • Lipsa unor programe privind informatizarea bibliotecii; • Insuficienta preocupare pentru conștientizarea elevilor spre păstrarea și întreținerea spațiilor școlare; • Inexistența unui cabinet medical; • Inexistența unei săli de sport moderne.



OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Parteneriat cu comunitatea locală: (Primărie, părinți, agenți economici), ONG-uri, firme, în vederea obținerii unor fonduri extrabugetare; • Posibilitatea antrenării părinților și elevilor în activitățile de întreținere a școlii, de modernizare a bazei materiale; • Atragerea sponsorilor pentru dotarea școlii; • Existența programelor de granturi școlare, de dotare cu material didactic.	• posibilitatea ca Primăria să nu dispună întotdeauna de resursele corespunzătoare cerințelor școlii; • Uzura morală a dotărilor existente provocată de ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice; • Întârzieri birocratice în alocarea unor fonduri pentru diferite lucrări; • Administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente.

d) RELAȚII DE PARTENERIAT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Întâlniri semestriale cu Comitetul Reprezentativ al Părinților; • Dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare/ al activităților extracurriculare; • Parteneriatele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare; • Derularea parteneriatului cu Ansamblul Doina Lăpușului și cooptarea unor elevi în acest ansamblu cultural, în vederea promovării dansurilor, a tradițiilor și a obiceiurilor locale, precum și reînvierea portului popular lăpușean; • Întâlniri cu reprezentanții Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile și a accidentelor de circulație; • Dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul activităților extrașcolare; • Implicarea cadrelor didactice în dezvoltarea de parteneriate cu alte instituții;	• Puține parteneriate cu școli din țară și străinătate; • Insuficienta pregătire a elevilor pentru viață și societatea românească; • Insuficienta implicare a părinților.



• Menținerea paginii școlii actualizată; • Colaborarea cu partenerii educaționali: primăria, poliția, pompierii, bisericile din sat, Mănăstirile din zonă, Biblioteca Județeană, școlile din localitățile apropiate.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primăria, Biserica, Poliția, instituții culturale); • Formarea personalului didactic pentru întocmirea și derularea unor programe europene; • Realizarea unor proiecte de parteneriat educațional cu alte instituții de învățământ, instituții de artă și cultura, ONG-uri, etc.; • Interesul profesorilor și al elevilor de a participa la târgurile de oferte educaționale; • Posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin pagina școlii; • Activități desfășurate la inițiativa părinților; • Oferta de colaborare a unor instituții, organizații, fundații, pentru acțiuni în parteneriat sau sprijin în activitatea pedagogică; • Interesul altor instituții pentru schimbul de experiență.	• Timpul limitat și nivelul de educație al părinților poate conduce la slaba implicare a lor în activitățile școlii; • Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener; • Organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate; • Creșterea de la an la an a numărului elevilor ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate;

III. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

III.1.VIZIUNEA

Școala Gimnazială Lăpuș este o instituție în slujba comunității, având capacitatea de a asigura, prin îmbinarea echilibrată a tradiției cu inovația, deschiderea spre învățarea pe tot parcursul vieții și dezvoltarea personală a tuturor beneficiarilor educației, astfel încât „măine să devenim mai buni ca azi”.



III.2. MISIUNEA ȘCOLII

Școala noastră își propune să promoveze un învățământ de calitate, centrat pe întărirea legăturii cu familia și comunitatea, în scopul dezvoltării unui mediu favorabil învățării, bazat pe valorile morale și pe păstrarea tradițiilor locale, dar în același timp, deschisă spre inovație, astfel valorificând potențialul elevilor și realizând o educație complexă și armonioasă.



IV. ȚINTE ALE STRATEGIEI DE DEZVOLTARE ȘI OPERAȚIONALIZAREA ACESTORA

ȚINTE STRATEGICE

T1: Reducerea, până în 2029, cu cel puțin 15%, a numărului de cazuri de bullying și de violență între elevi, pentru creșterea stării de bine.

T2: Modernizarea permanentă și dotarea bazei materiale și a infrastructurii Școlii Gimnaziale Lăpuș.

T3: Creșterea permanentă a calității actului educațional, ținând cont și de eficientizarea actului de evaluare.

T4: Susținerea participării la cursurile de formare continuă a personalului didactic.

T5: Creșterea, până în 2025, cu cel puțin 25% a numărului de activități extracurriculare/ sportive în care să fie implicați elevii.

Ținte	Obiective	Activitate	Resurse	Termen	Responsabili-tăți	Evaluare	Indicatori de performanță
1. Reducerea, până în 2025, cu cel puțin 15%, a numărului de cazuri de bullying și de violență între	1. Îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice de a gestiona bullyingul și situațiile de violență în	1.1. Realizarea unui chestionar referitor la modul de gestionare al bullyingului și al violenței între elevi.	- materiale: hârtie A4; - umane: responsabil conduită etică.	- ian. 2029 (chestionar satisfac-ție completat anual)	- responsabil conduită etică.	- feedback de la cadrele didactice care au primit chestionarul.	- 25 de chestionare completate de cadrele didactice.

elevi, pentru creșterea stării de bine.	școală.	1.2. Participarea la un curs de formare cu un specialist în domeniu.	- financiare, pentru a plăti cursul; - de timp: o perioadă propice pentru cadrele didactice; - materiale: consumabile curs/ suport de curs; - umane: formatori.	- 2025 – 2029	- cadrele didactice.	- aplicarea de chestionare la finalul cursului.	- 40% dintre cadrele didactice au competențe îmbunătățite pentru a gestiona situații de bullying și violență între elevi; - 40% dintre cadrele didactice vor folosi competențele dobândite pentru a gestiona situații
---	---------	--	--	---------------	----------------------	---	--



ȘCOALA GIMNAZIALĂ LAPUȘ								ROMANIA		MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII	
	2. Aplicarea prevederilor legislative în domeniul monitorizării, prevenirii și reducerii fenomenului de bullying și de violență școlară.	2.1 Crearea premiselor asigurării siguranței elevilor.	- materiale: hârtie A4; - umane: responsabil CEAC.	- mar. 2026	- personalul didactic, didactic auxiliar, nedidactic, consilier școlar.	- analiza de nevoi.	- identificarea problemelor cu care se confruntă unitatea, diagnoza stării de siguranță.				
		2.2. Elaborarea și implementarea planului de măsuri privind creșterea siguranței în	- materiale: hârtie A4; - umane: responsabil CEAC.	- mar. 2026	- personalul didactic, didactic auxiliar, nedidactic.	- asigurarea funcționării sistemului de monitorizare a intrării persoanelor	- registrul de evidență intrări în unitate completat, deci realizarea unei evidențe clare a				



		școală.				străine în școală, funcționarea camerelor de luat vederi.	situației, precum și reînnoirea Analizei de risc
		2.3. Încheierea unui protocol de colaborare cu reprezentanții poliției de proximitate și realizarea de acțiuni comune de prevenire a faptelor ce pun în pericol siguranța elevilor.	- umane: reprezentanții poliției de proximitate, conducerea școlii	- sept. 2025 – dec. 2025	- personalul școlii, conducerea școlii.	- feedback de la elevii care au completat chestionarul privind prevenirea faptelor de violență.	- punerea în practică a protocolului de colaborare, întreprinderea acțiunilor comune: informarea elevilor de către reprezentanții poliției despre modalitățile de prevenire a faptelor de



							violență, aplicarea a aproximativ 94 chestionare la ciclul gimnazial.
2. Creșterea, până în 2029, cu 25%, a confortului beneficiarilor direcți și a personalului în spațiile școlare.	1. Asigurarea confortului beneficiarilor direcți și a personalului în spațiile școlare, prin modernizarea permanentă și dotarea bazei materiale și a infrastructurii.	1.1. Dotarea și decorarea unor spații școlare cu sprijinul reprezentanților comunității locale prin sponsorizări/ donații din partea lor sau prin atragerea de fonduri extrabugetare.	- materiale: mijloace didactice, echipamente.	- 2025 – 2029	- conducerea școlii, reprezentanții comunității locale	- inaugurarea spațiilor, feedback din partea beneficiarilor.	- creșterea gradului de confort pentru elevi și pentru întregul personal.
		1.2. Achiziționarea de echipamente și	- financiare: cele necesare	- 2025 – 2029	- contabil, director	- utilitatea celor achiziționate	- existența aparaturii, a





ȘCOALA GIMNAZIALĂ LĂPUȘ



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

		aparatură modernă.	plăților - umane: contabil, director, secretar.				echipamentelor, etc.
2. Stabilirea unui parteneriat durabil cu CL, în procesul de reabilitare și dotare a UPJ.	2.1. Creșterea sumelor alocate pentru îmbogățirea bazei materiale a școlii prin finanțarea complementară primită de la primărie sau prin creșterea numărului de copii înscriși la școală, care duc la creșterea finanțării de bază.	- financiare: sumele necesare - umane: director, primar, CL, contabil.	- 2025 – 2029	- director, primar, CL, contabil.	- parteneriatele cu CL	- alocarea de sume mai mari pentru îmbogățirea bazei materiale a școlii și utilizarea optimă a resurselor financiare și materiale.	



		2.2. Accesarea de fonduri nerambursabile pentru UPJ și comunitate, în vederea amenajării corpului C.	- umane: conducerea școlii, primar, CL - financiare: necesare cheltuielilor.	- 2025 - 2029	- conducerea școlii, Primăria, CL	- existența proiectelor, verificarea îndeplinirii condițiilor de eligibilitate, precum și existența tuturor documentelor solicitate.	-implementarea și monitorizarea proiectelor: semnarea contractului de finanțare.
3. Creșterea calității actului educațional, prin sporirea în următorii 4 ani, cu cel puțin 10%, a oportunităților de învățare continuă pentru întregul	1. Creșterea numărului de elevi care performează în domeniul lecturii, înțelegerii și interpretării textului.	1.1. Monitorizarea și consilierea acțiunilor de stimulare a lecturii, înțelegerii și interpretării textului, indiferent de disciplina de predare.	- materiale: consumabile - umane: cadre didactice, bibliotecar, director.	- 2025 - 2029	- cadre didactice, documentarist, conducerea școlii.	- funcționarea cercului de lectură în cadrul CDI, care să asigure îmbunătățirea competențelor și eficiența activităților în atingerea unor obiective de	- creșterea numărului cadrelor didactice și a copiilor care folosesc CDI.



personal.						învățare de nivel superior (înțelegere, analiză, sinteză, evaluare, creație).	
		1.2. Promovarea elevilor talentați.	- umane: elevi, cadre didactice.	- 2025 – 2029	- elevi, cadre didactice, documentarist, director.	- promovarea experiențelor pozitive ale școlii.	- realizarea revistei școlii, reactualizarea și eficientizarea site-ului școlii.
	2. Analiza pertinentă a modului de organizare și desfășurare a EN și	2.1. Individualizarea și adaptarea activităților și instrumentelor de evaluare pentru măsurarea	- umane: elevi, cadre didactice.	- 2025 – 2029	- elevi, cadre didactice, conducerea școlii	- chestionarele privind informarea părinților referitor la importanța EN	- creșterea ponderii mediilor generale peste 8 și scăderea ponderii



întocmirea unui plan de măsuri cuprinzând activități de consiliere, monitorizare, control și remediere.	progresului școlar al elevilor care necesită sprijin pentru învățare, respectiv pentru cei talentați și capabili de performanțe înalte				și activitățile de consiliere ale copiilor, act. remediale premergătoare înscrierii și participării la EN.	mediilor generale sub 5.
	2.2.Promovarea realizării unor planificări intercorelate, dezvoltarea de proiecte de lecții comune la discipline din arii curriculare diferite sau la aceleași discipline, urmate de realizarea	- umane: cadre didactice, conducerea școlii - materiale: consumabile.	- 2025 - 2029	- cadre didactice, conducerea școlii	- chestionarele privind măsurarea sistematică a nivelului de satisfacție a personalului și beneficiarilor și îmbunătățirea continuă a calității prin compararea cu cele mai bune	- deschiderea mai mare a școlii spre nevoile, interesele și așteptările beneficiarilor și serviciilor educaționale și implementarea activităților de parteneriat.



		lecțiilor, precum și utilizarea în predare-învățare-evaluare a strategiilor didactice activ-participative.				practici existente (Benchmarking)	
4. Susținerea participării la cursurile de formare continuă a personalului didactic.	1. Asigurarea cadrului optim pentru perfecționarea și autoperfecționarea personalului didactic pentru a face față exigențelor în domeniu.	1.1. Crearea și susținerea oportunităților de învățare continuă pentru întregul personal, realizând o îmbinare între învățarea profesională, obiectivele școlii și nevoile elevilor.	- umane: personalul școlii, conducerea școlii - materiale: consumabile - financiare: necesare.	- 2025 – 2029	- cadre didactice, conducerea școlii, personalul școlii.	- aplicarea chestionarului cu nevoi de formare.	- creșterea procentului cadrelor didactice care participă la cursuri de formare.



	2. Parcurgerea programelor de formare continuă de către cadrele didactice din școală.	2.1. Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice, realizarea graficului de formare, a asistențelor.	- umane: personalul școlii, conducerea școlii - materiale: consumabile.	- 2025 – 2029	- cadre didactice, conducerea școlii, personalul școlii.	- interpretarea chestionarului.	- întocmirea listei de cadre didactice vizând nevoia de formare.
		2.2. Participarea la programe de dezvoltare profesională, centrate pe dezvoltarea competențelor din domenii prioritare. (rezolvarea creativă a problemelor,	- umane: personalul școlii, conducerea școlii - materiale: consumabile - financiare: necesare.	- 2025 – 2029	- cadre didactice, conducerea școlii, personalul școlii.	- punerea în aplicare a celor învățate la cursuri.	- formarea tuturor cadrelor didactice din școală și acumularea numărului de credite necesar.



		gândire critică, gestionarea situațiilor de conflict și a bullying-ului, gestionarea situațiilor de discriminare și segregare, etc.)					
5. Creșterea, până în 2025, cu cel puțin 25%, a numărului de activități extracurriculare și diversificarea lor.	1. Diversificarea ofertei de activități din domeniul extracurricular și de petrecere a timpului liber.	1.1. Existența unor spații dedicate și dotate corespunzător, pentru relaxarea elevilor/ personalului școlii, pentru întărirea comunității între cei trei mari factori: copil –	- umane: personalul școlii, conducerea școlii, elevii, părinții. - materiale: consumabile - financiare: necesare.	- 2025 - 2029	- cadre didactice, elevi, părinți, conducerea școlii, personalul școlii.	- chestionare privind nivelul de satisfacție al beneficiarilor.	- implicarea mai mare la viața școlii, la formarea caracterului, implicit reducerea numărului de absențe și diminuarea riscului de abandon școlar.



V. BENEFICIARI/ GRUPURI DE INTERES

Grupuri de interese care interferează în actul educațional

- MEC, ISJ, CCD
- Elevii
- Personalul didactic
- Personalul didactic auxiliar și administrativ
- Părinții
- Comunitatea
- Autoritățile locale
- ONG-uri, fundații, asociații
- Centre culturale, biblioteci, universități, alte școli
- Mass-media
- Agenți economici

VI. INDICATORI DE REALIZARE

- Fișele de evaluare la sfârșit de an pentru personalul angajat



- Gradațiile de merit obținute și alte premieri și distincții
- Finalități ale parteneriatelor derulate
- Gradul de implicare a Consiliului de Administrație în luarea deciziilor și rezolvarea sarcinilor
- Modul de cheltuire a bugetului proiectat
- Fonduri extrabugetare obținute și probleme rezolvate cu acestea
- Calitatea și numărul de implicări și participări la cursuri de formare continuă, diseminarea acestora și utilizarea abilităților dobândite în activitatea didactică
- Respectarea termenelor de execuție a unor obiective
- Realizarea diversității activităților opționale alese și realizate
- Documentele de proiectare și evidențele

VII. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Proiectul va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului educațional al școlii.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii, părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.



Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.

VIII.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ORGANIZĂRII PDI-ULUI:

- stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților specifice;
- contactarea partenerilor sociali privind colaborarea lor cu organizația noastră;
- contextul elaborării: documente de proiectare, documente de analiză, documente de marketing, site-ul școlii;
- mediul extern: www.edu.ro; www.isjmm.ro; www.aracip.edu.ro;
- mediul intern: rapoarte statistice; rapoarte semestriale și anuale manageriale și ale comisiilor metodice/tematice; dosarele comisiilor metodice și tematice; portofoliile cadrelor didactice; rapoartele CA, CEAC; rezultatele elevilor; fișe de evaluare; rezultate sondaje, chestionare; rezultatele evaluării externe;
- planuri operaționale: manager, CA, CEAC, comisii metodice.

VIII.2. ORGANIZAREA MONITORIZĂRII, EVALUĂRII ȘI ACTUALIZĂRII PDI-ULUI

a. echipa de lucru:

- întâlniri de informare, actualizare;
- sedințe de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC;

b. echipa managerială:

- acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- discuții de informare, feed-back;
- rapoarte semestriale;



- rapoarte anuale;
- analiza rapoartelor CEAC.

c. responsabilii comisiilor metodice și tematice:

- planuri manageriale pentru implementarea PDI-ului;
- rapoarte semestriale și lunare;
- fișe de autoevaluare;
- portofoliile membrilor comisiei;
- asistențe/înter-asistențe;
- lecții demonstrative;
- acțiuni extracurriculare;
- schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.

XI. HARTA PARTENERILOR

- Inspectoratul Școlar Județean Maramureș;
- Consiliul local/ județean Maramureș;
- Primăria Lăpuș, doamna primar;
- Poliția Lăpuș;
- Bisericile Ortodoxe, Mănăstirea Ruoaia;
- Mănăstirea Dealu Mare;
- Centrul de Cercetare și Formare a Universității de Nord Baia Mare



ȘCOALA GIMNAZIALĂ LĂPUȘ



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

- Colegiul Tehnic „Anghel Saligny” Baia Mare
- Colegiul Tehnic „Aurel Vlaicu” Baia Mare
- Școala Gimnazială „Augustin Buzura” Copalnic Mănăstur
- Școala Gimnazială Coroieni;
- Școala Gimnazială Cupșeni;
- Școala Gimnazială „Florea Mureșanu”, Suci de Sus
- Școala Specială Tg. Lăpuș;
- Biblioteca Județeană „Petre Dulfu” Baia Mare;
- Librăria „Galaxia Gutenberg” Tg. Lăpuș
- Asociația Culturală Doina Lăpușului;
- Alte firme private implicate în diverse proiecte, parteneriate.